

# Trivselspolitik – Farsø Skole



## **Skolens holdning er, at vi ikke accepterer mobning**

Det er derfor af stor vigtighed, at vi på alle niveauer og blandt alle, såvel ansatte som elever og forældre, er indstillet på aktivt at medvirke til at undgå mobbesituationer og hvis de alligevel opstår, agerer på det

# Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse .....	2
Skolens definition af mobning .....	3
Definition af mobning:.....	3
Digital mobning .....	3
Forebyggende handlinger .....	5
Det er skolens ansvar, at.....	5
Det er klassens læreres ansvar, at:.....	5
Det er forældrenes ansvar, at: .....	5
Det er trivselsambassadørernes rolle, at:.....	5
Klassens lærere og forældreråd kan finde inspiration i flg.*: .....	6
Handleplan ved mistanke om mobning .....	7
Forældre får mistanke om mobning: .....	7
Klassens lærere får mistanke om mobning: .....	7
Samtaler med den mobbede elev:.....	7
Mobberne indkaldes til en samtale, mobbernes forældre orienteres og inddrages: .....	7
Processens videre forløb:.....	8

## **Skolens definition af mobning**

Mobning kan bedst forstås som en dårlig kultur i et fællesskab. Mobning er et gruppefænomen, der berører alle børn i en eller flere klasser. Mobning er altså ikke et problem, der kan hægtes op på et enkelt barn, der mobber, selvom det nemt kan opleves sådan - især for det barn, der bliver udsat for mobningen.

### Definition af mobning:

"Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person, på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig"<sup>1</sup>

Det betyder, at det er altafgørende vigtigt at arbejde med relationerne i klassen og klassens trivsel. Klassens lærere og forældre har til opgave at opbygge et tolerant og respektfuldt klassefællesskab, hvor alle inkluderes.

Herunder link til video, hvor ovenstående underbygges:

<http://vimeo.com/48292577>

## **Digital mobning**

De senere år har vi oplevet, hvor svært det er for børn, når de mobbes på Facebook og andre sociale medier. Undersøgelser har vist, at flere og flere børn forfølges systematisk via sms, e-mail, beskeder på Facebook mv. Nogle børn ender med helt at lukke ned for det sociale univers – og reelt lukke sig selv ude.

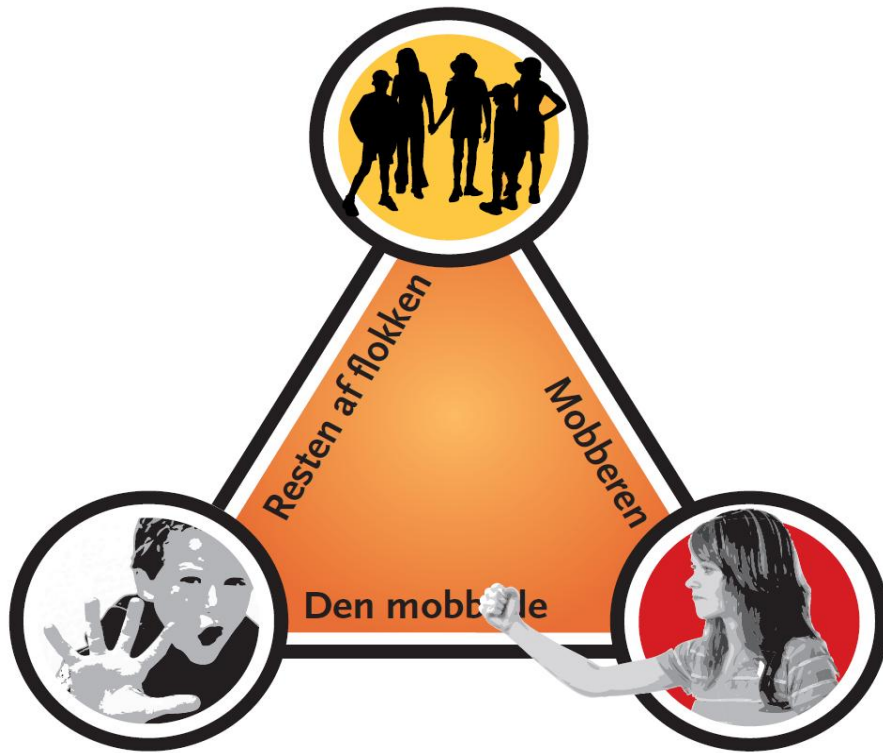
Nogle skoler forsøger at afhjælpe problemet ved at lukke ned for elevernes adgang til Facebook og andre sociale medier i skoletiden. Men det løser ikke problemet, fordi de sociale medier i dag er en helt integreret del af børn og unges liv, og fordi det jo ikke fjerner mobningen. Det lukker kun kortvarigt ned for den. Det er en fejlagtig opfattelse, at når mobningen sker digitalt, er det ikke skolens ansvar, og ikke noget skolen kan gøre noget ved.

Mobning via sms, sociale medier mv. udspringer ofte af problemer i skolen og foretages stort set altid af andre børn, de kender fra skolen. Meget ofte er den digitale mobning en fortsættelse af mobningen i klasseværelset. Skolens og klassens fællesskab er og bliver afsæt for problemer med mobning, uanset hvor den foregår – og det er dermed også dér, den skal løses.

Et tolerant, respektfuldt klassefællesskab, hvor ingen udelukkes, efterlader meget lidt rum til mobning – hverken i skolegården, i klasseværelset, på fodboldbanen eller på Facebook. Derfor må vi som skole tage fat på at løse problemet, når det opstår og forebygge at det opstår.

---

<sup>1</sup> Helle Rabøl Hansen, 2005



Den mobbede – mobberer – resten af flokken.  
Mobning har tre parter, der alle har ansvar for at mobningen holder op

## Forebyggende handlinger

### **Det er skolens ansvar, at**

- der afholdes mindst én årlig trivselsdag fælles for alle på skolen
- 5. årgang deltager i: Samtale i stedet for vold, et kursus som SSP arrangerer
- der dannes klasseforældreråd i alle klasser
- en undervisningsmiljøundersøgelse udarbejdes som minimum hvert tredje år. Der afholdes møder ml. klasseteam og ledelse hvor undervisningsmiljøundersøgelsen diskuteres og forbedringer aftales.

### **Det er klassens læreres ansvar, at:**

- klassens sociale liv er et fast punkt på det første forældremøde i skoleåret
- elevens og klassens trivsel er et fast punkt ved skole/hjemsamtaler
- arbejdet med klassens trivsel er en del af klassens tid
- klasserne udarbejder samværsregler/aftaler som ajourføres mindst en gang om året
- alle elever undervises i moral og etik i brugen af de digitale medier
- trivselslærere eller SSP inddrages, hvis elever mistrives
- inklusionsvejledere inddrages i arbejdet med løsning af problemer i klasser
- LP-grupperne arbejder med trivselsemner

### **Det er forældrenes ansvar, at:**

- deltage i forældremøder og bidrage til klassens sociale liv
- være opmærksom på og bidrage til at børnene har en positiv omgangstone
- tale med børnene om hvad de skriver i mails, sms'er og i øvrigt hvordan de bruger de sociale medier

### **Det er trivselsambassadørernes rolle, at:**

- hjælpe forældreråd med at igangsætte aktiviteter for forældre og børn
- formidle budskabet om vigtigheden af forældrenes deltagelse i klassens aktiviteter
- deltage i forældremøder i nydannede klasser

**Klassens lærere og forældreråd kan finde inspiration i flg.\*:**

- Trin for Trin
- Holdning og Handling (Lions Quest)
- Klassemødemetoden
- KAT-kassen
- Kort og godt
- Idebogen "Er du med mod mobning – 42 veje til bedre trivsel"
- Fri for mobberi—kuffert
- Det digitale spejl—IT etik
- Legeaftaler på tværs af klassen
- Legeaftaler på tværs af årgange
- Venskabsklasser
- Forældreaften med temaet mobning

\*Materialet findes på skolens bibliotek

*Mobning kan kun finde sted med hele  
gruppens ofte stiltiende accept.  
Derfor er der god grund til at aktivere  
tilskuerne, hvis mobningen skal til livs.  
Børn, der blander sig er en slags moderne  
riddere!  
-og hvem vil ikke gerne være en ridder ...*

*citat*

*Helle Rabøl, Børns Vilkår*

## **Handleplan ved mistanke om mobning**

### **Forældre får mistanke om mobning:**

Kontakt skolen gennem klasselæreren, som herefter igangsætter procedure.

### **Klassens lærere får mistanke om mobning:**

Klasselæreren orienterer skolens ledelse om problemets omfang. Klasselæreren sørger for at indsamle informationer om mobningen fra andre lærere og pædagoger i SFO/Klub. Klasselæreren kontakter hjemmet, der orienteres om mistanke og om de forskellige tiltag, skolen igangsætter for at stoppe mobningen.

### **Samtaler med den mobbede elev:**

Her er det vigtigt at få så klart et billede som muligt af hvad der foregår. Hvad er der hændt? Hvor ofte? Hvor længe? Hvem er indblandet?

Den lærer/pædagog, som har den bedste relation til den mobbede, gennemfører samtalen. Sammen med skolens ledelse vurderes det om skolens trivselslærere og/eller inklusionsvejledere skal inddrages. Et samtaleforløb aftales.

### **Mobberne indkaldes til en samtale, mobbernes forældre orienteres og inddrages:**

Klasselæreren afholder samtaler med alle indblandede elever, hver for sig. Det kan være med hjælp fra trivselslærere eller inklusionsvejledere.

Det er en god ide, at klasselæreren udarbejder en "rangliste" ud fra hvilke elever/mobbere, der er stærkest/svagest. Det begrundes med, at hvis man begynder med den stærkeste vil han/hun give svagere elever ordre om, hvad der må siges ved samtalerne, og lærerne vil ikke få den viden, der brug for. Når man derimod begynder med de "svage" bliver der talt mere frit. Lærerne får på den måde et større indblik i situationen.

Til samtalerne får mobberen en beskrivelse af hændelserne. Det bliver gjort klart, hvor alvorligt skolen ser på situationen, og at ansvaret for, at mobningen skal ophøre, ligger hos mobberen. Mobberen får også at vide, at der en tid fremover vil være ekstra opmærksomhed på, hvordan det udvikler sig.

Mobberen kan have brug for hjælp til at komme ud af mobbe-rollen, dette iværksættes.

Der aftales tid til nye samtaler med jævne mellemrum. Det er klasselærernes ansvar.

Forældre orienteres jævnligt og opfordres til at tale med barnet om situationen. Forældre og lærere skal være enige om hvordan mobningen stoppes. Det er meget vigtigt at forældre og skole arbejder sammen i denne proces.

Det bør i forløbet overvejes, om en konfrontation ville have en gunstig virkning og betydning for en god løsning og i givet fald, hvor denne konfrontation bør indplaceres i planen.

**Processens videre forløb:**

Det er altafgørende for at mobningen ikke opstår igen at arbejde med relationerne i klassen og klassens trivsel. Klassens lærere og forældre har til opgave at opbygge et tolerant og respektfuldt klassefællesskab, hvor alle inkluderes. Skolens inklusionsvejledere inddrages i arbejdet med klassen.

**Det er klasselærerens ansvar, at informationer om forløbet opbevares i elevmapperne.**

Trivselspolitikken er revideret i foråret 2013  
godkendt på skolebestyrelsesmødet d. 19. juni 2013